



Material de apoyo para el desarrollo de estrategias socioeducativas en la Gestión Integrada del Recurso Hídrico - GIRH



Separata para intervenciones que incluyen niños

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca – CVC  
Dirección Técnica Ambiental - Grupo de Educación Ambiental y Participación Ciudadana

Instituto de Investigación y Desarrollo en Abastecimiento de Agua, Saneamiento Ambiental y Conservación del Recurso Hídrico – Cinara  
Grupo Gestión Integrada del Recurso Hídrico

Santiago de Cali, 2010

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca – CVC

Directora General:

María Jazmín Osorio Sánchez

Director Técnico Ambiental:

Julián Gerardo Benítez Sepúlveda

Grupo de Educación Ambiental y Participación Ciudadana - CVC:

Luz Marina Guerrero Velasco

Gloria B. Suárez Vera

Luz Stella Ríos Jiménez

Paula Andrea Vidal Arboleda

Libia Libreros López

Interventoría:

Luz Stella Ríos Jiménez

Gloria B. Suárez Vera

Publicado por:



Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca  
Comprometidos con la vida

Comité Editorial – Cinara:

Inés Restrepo Tarquino

Silena Vargas Salazar

Silvia Corrales Marín

Paola Chaves Pérez

Isabel Domínguez Rivera

Asesor Héctor Pérez

Textos:

Silvia Corrales Marín

Paola Chaves Pérez

Diseño y diagramación:

Claudia Sandoval

Ayllu Colombia Material Interactivo

Fotos: Cinara

Impresión: Imágenes Gráficas

Primera edición: 100 ejemplares

Dirección: Carrera 56 # 11 - 36

Teléfonos: 57 (2) 6206600 - 018000 933093

Fax: 57 (2) 3396168 Cali - Colombia

E-mail: [atencionalusuario@cvc.gov.co](mailto:atencionalusuario@cvc.gov.co)

## Consejo Directivo CVC

Francisco Lourido  
Presidente del Consejo Directivo -  
Gobernador del Valle del Cauca

Henry González  
Representante del Gobernador del  
Valle del Cauca

Sabas Ramiro Tafur Reyes  
Representante del Señor Presidente de  
la República

Rodrigo Lloreda Mera  
Representante de los Gremios  
Industriales

Gildardo Restrepo  
Representante de las ONG'S

Julián Fernando Rentería Castillo  
Representante de las ONG'S

Angelmiro Valencia Ulcue  
Representante de las Comunidades  
Indígenas

Jeremias López Guaito  
Representante de las Comunidades  
Negras

Rosa Nancy Stella Vásquez  
Alcaldesa del Municipio de Candelaria-  
Representante de los Señores Alcaldes

Argemiro Jordán Sánchez  
Alcalde del Municipio de Ginebra -  
Representante de los Señores Alcaldes

Silvia Pombo Carrillo  
Delegada Despacho de la Ministra de  
Ambiente, Vivienda y Desarrollo  
Territorial

Gilberto Llanos Ossa  
Representante de los Gremios  
Agropecuarios

ISBN:

# Aspectos claves para trabajar con niños y niñas

Las siguientes recomendaciones se deben tener en cuenta en todos los procesos que realiza la CVC en relación con la Gestión Integrada del Recurso Hídrico - GIRH, cuando se busca integrar a niños, niñas y adolescentes entre los 10 y 17 años.

Se sugiere que para estas actividades el punto de contacto sean las instituciones educativas, por lo tanto, la propuesta de este documento es realizar las actividades con el apoyo y en coordinación con dichas instituciones. Las actividades deberán estar enfocadas en mejorar la gestión del agua en la comunidad e incluir temas ambientales y la problemática ambiental local en la cotidianidad escolar.

Al iniciar el proceso el facilitador debe coordinar las actividades con docentes y directivos. Adicionalmente, la institución educativa debería asignar un docente que participe en el proceso y en el grupo de apoyo en su representación. Es necesario que la institución educativa esté motivada y comprometida con el proyecto, para que se puedan coordinar actividades en las que participe toda la institución educativa.

## Recomendaciones para el trabajo con la comunidad

- Integrar las instituciones educativas en las actividades del proyecto, por ejemplo, usarlas como lugar de reuniones, sitio para

difundir información clave mediante carteleras, etc.

- Motivar a los profesores que se hayan integrado al proceso para que realicen actividades ambientales con los estudiantes, tales como: campañas de aseo y reciclaje y campañas de uso eficiente de agua en la comunidad.

- Coordinar con las organizaciones comunitarias encargadas de administrar el sistema de abastecimiento de agua o manejo de aguas residuales, para que se realicen actividades de protección de la microcuenca con la ayuda de los estudiantes de bachillerato. Esto puede integrarse al currículo escolar en la etapa de alfabetización.

## Recomendaciones para el trabajo dentro de la institución

- Identificar los problemas relacionados con agua y saneamiento dentro de la institución, con ayuda de los profesores.

- Promover que dentro del currículo escolar se aborden temas relacionados con los problemas ambientales de la localidad y con la protección del ambiente.

- Realizar campañas de uso eficiente, aseo, reciclaje, saneamiento e higiene, dentro de la institución.

Dependiendo de la situación encontrada en cada localidad e institución, el facilitador y los docentes definen y coordinan los temas a desarrollar y el número de jornadas de formación. Estas actividades deben ajustarse a la disponibilidad de tiempo y a los recursos asignados por el proyecto. Adicionalmente, se puede elaborar con los docentes un plan de acción que

sea implementado a través de las diferentes materias o áreas del conocimiento en la escuela.

Para el desarrollo de los talleres con los niños se utiliza una estructura similar a la propuesta en el cuaderno de talleres, buscando que las actividades sean lo suficientemente creativas como para mantener motivados a un grupo

de niños y niñas, para esto se pueden utilizar los juegos incluidos en el paquete de trabajo.



Ver: cuaderno de talleres



Taller de higiene con niños de Monterredondo, municipio de San Pedro

# Actividades fase a fase

## Fase 1 Reconocimiento de la situación

### Objetivos

- Identificar las instituciones educativas de la localidad.

- Identificar a los profesores más interesados e informados sobre las problemáticas ambientales de la localidad.

- Invitar a los directivos y profesores a participar en las actividades del proyecto desde su inicio y motivarlos para que al menos haya una persona que los represente en el grupo de apoyo del proyecto.

- Coordinar una reunión con docentes y directivos, en la cual se

informen las situaciones encontradas a través del diagnóstico.

### Actividades por procesos

#### Todos los procesos

- Reunión con directivos y docentes para presentar el proceso, las instituciones y el equipo de trabajo.

- Reunión para coordinar el inicio de actividades y definir quiénes apoyarán las actividades dentro de la institución educativa.

- Taller con los estudiantes donde los docentes y facilitadores explican en qué consiste el proceso (abastecimiento, control, protección y/o reglamentación) según el caso.

- Tarea para la casa, cada estudiante le cuenta a su familia sobre lo aprendido en el taller.

#### Temas a trabajar:

¿Qué es cada proceso? ¿Para qué sirve? ¿Por qué es importante que los estudiantes participen?

### Abastecimiento de agua

- Taller para identificar los problemas relacionados con el abastecimiento de agua en la institución educativa y la comunidad.

- Tarea para la casa, cada estudiante investiga con sus familiares y vecinos cómo se abastecían de agua en la comunidad anteriormente y cuáles han sido los problemas relacionados con el agua en la comunidad.

**Temas a trabajar:**

¿Qué actividades generan mayor uso de agua? ¿Por qué estas actividades son importantes en la comunidad? ¿Cómo disminuir el uso de agua en cada actividad?



Ver: guía del proceso abastecimiento de agua

**Control de contaminación**

- Taller para identificar los problemas relacionados con la contaminación del agua, el saneamiento y la higiene en la escuela y la comunidad.

- Tarea para la casa, cada estudiante investiga con sus familiares y vecinos sobre la contaminación del agua y los problemas relacionados en la comunidad: enfermedades, malos olores, animales que mueren, ríos contaminados, acti-

vidades productivas que desaparecen como la pesca, etc.

**Temas a trabajar:**

¿Qué son las aguas residuales? ¿Por qué se generan? ¿Cuáles son los sitios de descarga? ¿Cómo llega el agua a los ríos después de usada y cuál es su calidad? Problemas relacionados con el uso del sanitario, el lavado de manos y el manejo de los residuos sólidos en la escuela.



Ver: guía del proceso control de contaminación

**Protección de fuentes superficiales**

- Taller sobre la protección de la cuenca.

- Tarea para la casa, cada estudiante investiga con sus familiares

y vecinos sobre las especies de árboles nativos de la región y los cambios en el paisaje de la zona en los últimos años.

**Temas a trabajar:**

¿Qué es la cuenca? ¿Por qué y cómo debemos protegerla? ¿Cuáles son las especies nativas de la localidad? ¿Qué ha pasado con los recursos naturales de la localidad en los últimos años?



Ver: guía del proceso protección de fuentes superficiales

**Reglamentación de corrientes superficiales**

- Taller sobre los usos y distribución del agua.

- Tarea para la casa, cada estudiante investiga con sus familiares

y vecinos cuáles han sido los usos del agua tradicionales y cuáles son los usos que más cantidad de agua necesitan en su localidad.

**Temas a trabajar:**

¿Cuáles son los usos y usuarios del agua en la localidad? ¿Cuáles son los usos del suelo?



Ver: guía del proceso reglamentación de corrientes superficiales

**Fase 2 Socialización y sensibilización**

**Objetivos**

- Motivar a los docentes y estudiantes para que se interesen en los



Taller de saneamiento básico con niños afrodescendientes

temas relacionados con el agua y el ambiente.

- Motivar los cambios de comportamiento necesarios para cada proceso.

**Actividades por procesos**

**Todos los procesos**

- Taller de socialización de los resultados del diagnóstico escolar.

- Difusión de los resultados del diagnóstico a toda la comunidad a través de carteleras y otros medios.

- Tarea para la casa, cada estudiante discute y analiza los resultados del diagnóstico con sus familiares y vecinos.

- Talleres de sensibilización sobre el ciclo natural y antrópico del agua haciendo énfasis según el proceso.

Temas a trabajar:

- Priorización de situaciones y posibles soluciones.
- La relación entre agua y ambiente, formas del agua en la naturaleza y usos del agua en la localidad.

### Abastecimiento de agua

- Taller sobre calidad de agua.
- Visita de reconocimiento al acueducto (total o parcial).

Temas a trabajar:

¿Por qué debe estar el agua limpia? ¿Cuándo está realmente limpia el agua? ¿Por qué es necesario hacer un tratamiento al agua?

El recorrido del agua desde la fuente hasta el hogar.



Ver: guía del proceso abastecimiento de agua



En algunas localidades, los niños deben recoger agua para su abastecimiento

### Control de contaminación

-Taller sobre el ambiente y los riesgos y formas de contaminación por aguas residuales.

- Visita de reconocimiento al sistema de tratamiento de aguas residuales (total o parcial).

Temas a trabajar:

¿Qué son las aguas residuales?

¿Cómo debemos manejarlas?  
¿Qué tipo de soluciones existen?  
El recorrido del agua desde el hogar hasta la fuente receptora.



Ver: guía del proceso control de contaminación

### Protección de fuentes superficiales

- Taller sobre escasez de agua.
- Visita de reconocimiento a la microcuenca abastecedora (total o parcial).

Temas a trabajar:

¿Qué es una microcuenca y cuáles son sus componentes?  
¿Por qué hay escasez de agua en algunos lugares? ¿Cómo podemos evitar que los ríos se sequen?



Ver: guía del proceso protección de fuentes superficiales

### Reglamentación de corrientes superficiales

- Taller sobre escasez de agua.
- Visita de reconocimiento a la fuente abastecedora (total o parcial).

Temas a trabajar:

¿Qué es el caudal ecológico y por qué es necesario? ¿Por qué hay escasez de agua en algunos lugares? ¿Cómo podemos evitar que los ríos se sequen?

El recorrido del agua desde la fuente hasta los diferentes usos.



Ver: guía del proceso reglamentación de corrientes superficiales

## Fase 3 Planeación participativa

### Objetivos

- Identificar las posibles soluciones

a los problemas relacionados con cada proceso en la localidad y en la institución educativa, teniendo en cuenta las posibilidades reales de los niños y la institución e implementando estrategias pedagógicas creativas.

### Actividades por procesos

#### Todos los procesos

- Talleres para priorizar los problemas y plantear las soluciones que se pueden proponer desde la institución educativa.

- Taller para elaborar un plan de acción escuchando las sugerencias de los niños.

- Identificar actividades de tipo social como talleres y campañas y actividades de tipo técnico como necesidad de mejoramiento de infraestructura.

#### Temas a trabajar:

¿Cómo podemos aportar una solución al problema? ¿Cómo vincular a los padres y familiares en el proceso? ¿Cómo incluir estas actividades en las actividades normales de la institución educativa? ¿Quiénes pueden apoyar y cómo? ¿Cuáles serán las responsabilidades de: docentes, directivos, estudiantes y padres de familia?

## Fase 4 Ejecución e implementación

### Objetivos

- Coordinar actividades y estrategias a implementar desde la institución educativa (docentes y estudiantes), para proteger el agua y el ambiente en la comunidad.

### Actividades por procesos

### Todos los procesos

- Campañas de uso eficiente del agua dentro de la institución educativa. Se pueden hacer concursos por salones.

- Identificar acciones a desarrollar en la vivienda y comprometer a los padres de familia a través de las reuniones periódicas.

#### Temas a trabajar:

- Estrategias a implementar según la edad de los niños.

- Posibilidades de trabajar en grupos de niños con distintas edades y roles.

- Actividades lúdicas que pueden apoyar las diferentes actividades como, obras de teatro, emisoras escolares, etc.

### Abastecimiento de agua

- Campañas para mejorar el servicio de agua en la escuela y darle prioridad a este lugar en la comunidad.

- Implementación de soluciones técnicas como: revisión y arreglo de las llaves de agua en toda la institución, construcción de un tanque de almacenamiento de agua para emergencias, etc.



Ver: guía del proceso abastecimiento de agua

### Control de contaminación

- Campañas y concursos para promover el aseo y el reciclaje.

- Implementación de soluciones técnicas como: construcción de basureros, mejoramiento de las instalaciones sanitarias.

- Talleres de saneamiento escolar e higiene.

- Adquisición de materiales para el

aseo como jabones, toallas y papel higiénico.



Ver: guía del proceso control de contaminación

### Protección de fuentes superficiales

- Campañas para la reforestación y protección de la microcuenca a través de programas de adopción y cuidado de árboles desde su siembra, con estudiantes de grados inferiores para que adopten un árbol a lo largo de todos sus estudios.

- Talleres de preparación para la siembra y el cuidado de los árboles.



Ver: guía del proceso protección de fuentes superficiales

### Reglamentación de corrientes superficiales

- Talleres sobre la importancia de solicitar las concesiones agua, con el fin de que los estudiantes repliquen el mensaje en sus hogares.

- Campañas de uso eficiente de agua enfocadas en la comunidad, a través de carteleras, cuentos, fotografías, etc.



Ver: guía del proceso reglamentación de corrientes superficiales

## Fase 5 Seguimiento y evaluación

### Objetivos

- Identificar el nivel de participación de la institución educativa en el proceso y los beneficios logrados.

### Actividades por procesos

#### Todos los procesos

- Taller de evaluación en la institución educativa.

- Talleres con representantes de los diferentes grupos para definir indicadores.

- Entrevistas a estudiantes, profesores y directivos.

#### Temas a trabajar:

- Formas de participación
- Actividades desarrolladas
- Beneficios para la institución
- Beneficios para la comunidad

